

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
№ 20 «ВАСИЛЕК»

---

141650 Московская область Клинский район г. Высоковск ул. Большевикская д.9а  
Телефон 8 (49624) 9-92-09

**Выступление на педсовете:**

**Педагогическая работа по развитию способностей  
и одаренности дошкольников  
(формы и методы)**

Воспитатель первой категории:  
Суражевская Наталья Михайловна

Декабрь 2018г.

## **Педагогическая работа по развитию способностей и одаренности дошкольников (формы и методы)**

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе вызывают потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки.

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Многие ученые занимались изучением одаренности детей в дошкольном возрасте. После долгих исследований они выделили следующие категории:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- дети с признаками специальной творческой одаренности (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

Известный японский исследователь детской одаренности Масару Ибука считал, что начинать развивать творчество детей следует с младенчества. Для этого, например, можно дать ребенку карандаши и огромный нестандартный лист бумаги. «Стандартная бумага для рисования – стандартный человек, нестандартная бумага – оригинальное мышление». Также он считал, что не следует покупать готовых игрушек.

Придумывать и делать игрушки надо вместе с ребенком, развивая его фантазию и моторику.

Разрешить ребенку активно действовать столько, сколько ему захочется, ведь для ребенка важен не результат его деятельности, а процесс.

Специалисты отмечают, что ребенок дошкольного возраста развивается с необычайной скоростью, поэтому так важно, чтобы его развитие правильно стимулировалось на каждой ступени. Ведь одаренный ребенок очень чувствителен к мнениям, оценкам окружающих. Он предъявляет высокие требования к себе и другим. Иногда нужно защитить одаренного ребенка от него самого, т.к. его излишняя требовательность может действовать и разрушительно.

**Существуют проблемы обучения и воспитания одаренных детей:**

1) трудности в общении со сверстниками. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их одноклассники. Вследствие этого одаренный ребенок предпочитает играть один, избегает эмоциональных и социальных контактов с детьми.

2) отрицание социальных норм и общегрупповых правил. Одаренные дети не стремятся «быть как все», отвергают стандартные требования, особенно, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

3) отсутствие интереса к занятиям в группе. Такое отношение часто проявляется оттого, что программа, рассчитанная на среднестатистического ребенка, для «одаренных» слишком проста, скучна и неинтересна.

4) стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

5) погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы. Это может приводить к чрезмерной застенчивости, гипертрофированным страхам.

6) потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко испытывают повышенную потребность в общении и внимании взрослых.

Таким образом, с одной стороны – талантливые или одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, с другой – они испытывают серьезные социальные и психологические проблемы, которые не могут решить самостоятельно, а значит, нуждаются в помощи взрослых.

Тогда возникает следующий вопрос: как обеспечить индивидуальный подход к обучению и развитию одаренного ребенка в коллективе дошкольников, сохранив при этом общие принципы работы с детьми?

Ответ может быть только один. Необходимо создать такие условия, чтобы ребенку было легко и комфортно раскрывать собственный потенциал в социальной среде.

**В работе с одаренными детьми необходимо использовать принципы:**

- Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
- Индивидуальный подход.
- Своевременное начало.
- Возможность выбора.
- Комплексный подход.

**Использование специальных методов:**

1. Привлечение ребенка к проектной деятельности, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи. При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы.

2. Привлечение к исследовательской деятельности через решение опытно-экспериментальных задач. Это решит проблему поддержания и развития познавательного интереса.

3. Обсуждение ежедневных обязанностей ребенка, которые он должен будет выполнять в группе (например, полив цветов или иной вид деятельности, интересный для ребенка). Это позволит ему чувствовать собственную значимость, необходимость участия в жизни группы.

4. Привлечение к посещению кружков и секций дополнительного образования в интересующей сфере позволит в полной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка.
5. Эмоциональная поддержка, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач позволят ребенку чувствовать себя более уверенно.
6. Привлечение к участию в городских, областных и, возможно, международных конкурсах, позволит ребенку проявить себя.
7. Вовлечение ближайшего окружения (родителей, братьев, сестер, родственников) в сферу интересов ребенка, разъяснение особенностей взаимодействия с одаренными детьми сделает социальные контакты более продуктивными.
8. Мотивация на оказание помощи взрослым в работе с неуспевающим сверстниками через расширение круга обязанностей.
9. Вовлечение в театрализованные игры, досуговые мероприятия, праздники, связанные с раскрытием творческих способностей.
10. Стимулирование и поддержание детской инициативы при решении образовательных задач.

В дошкольный период развития ребенка необходимо бережное отношение к проявлению одаренности.

Одаренные дети - ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Они представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

Таким образом, при правильном подходе к одаренным детям, возможно достигнуть более высоких результатов и каждый педагог должен помнить, что цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верьте и действуйте с душой.